



**Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón**  
**Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279**  
- Nivel Medio -

**PROGRAMA DE Ciencias Sociales - HISTORIA**

**CURSO: 2do "C"**

**CICLO: Ciclo Básico**

**PROFESOR/A: Florencia Plomer**

**CICLO LECTIVO: 2018**

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Conocer y diferenciar las diversas formas y estrategias adoptadas por los pueblos para satisfacer sus necesidades básicas, administrar, distribuir y legitimar el poder a través del tiempo.
- Transferir conceptos-clave abordados en el espacio curricular de Ciencias Sociales- Geografía en primer año.
- Reconocer los cambios producidos por el paso de la vida nómada a la sedentaria en distintos contextos históricos.
- Valorar los desarrollos culturales originarios en América en su riqueza y diversidad.
- Reconocer semejanzas e identificar diferencias en las formas de organización social de los pueblos asentados en áreas espaciales diferenciadas (Cercano Oriente, Mar Mediterráneo, Mesoamérica, Andes Centrales, actual territorio de la República Argentina).
- Identificar el orden colonial impuesto por Europa en América como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política en función de las economías extractivas.
- Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación (orales, escritos, icónicos, entre otros).
- Adquirir estrategias y hábitos de trabajo para la expresión gráfica del tiempo y del espacio.
- Preservar hábitos de disciplina, orden, prolijidad y cumplimiento de las tareas escolares.
- Generar situaciones de trabajo compartido.



**Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón**  
**Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279**  
 - Nivel Medio -

<b>NOMBRE Y NÚMERO DE LA UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONCEPTOS BASICOS</b>
<b>Unidad 1:</b> <b>Introdutoria.</b> <b>La Historia como Ciencia Social.</b>	La historia, una ciencia social. Las dimensiones de la realidad social. La Investigación Histórica y sus Fuentes. Reconocimiento de las dimensiones temporales de los procesos históricos. Tiempo histórico y tiempo cronológico. Distintas periodizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia.</li> <li>• Ciencia social.</li> <li>• Fuente histórica.</li> <li>• Tiempo Histórico.</li> <li>• Método Científico.</li> </ul>
<b>Unidad 2: De los orígenes de la humanidad a formación de las sociedades productoras de alimentos y la vida en las primeras aldeas.</b>	Los orígenes de la humanidad: explicaciones religiosas y científicas. Proceso de hominización. Apropiación social del espacio. Movimientos y asentamientos de la población. Poblamiento del continente americano. Formas de organización de las primeras sociedades para tomar decisiones, distribuir y legitimar el poder y satisfacer sus necesidades básicas. Nomadismo, análisis de caso: las sociedades de cazadores-recolectores en el actual territorio argentino en general y de la Provincia de Córdoba en particular. El paso al sedentarismo: orígenes de la agricultura. Conformación de las primeras sociedades productoras de alimentos en el Cercano Oriente y América con inclusión del actual territorio argentino y de Córdoba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hominización.</li> <li>• Edad Ágrafa.</li> <li>• Nomadismo y sedentarismo.</li> <li>• Tribu, jefatura, Estado.</li> <li>• Revolución Neolítica.</li> </ul>
<b>Unidad 3: De la organización</b>	La antigüedad, concepto. De las aldeas primitivas a las primeras ciudades. La importancia del descubrimiento de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antigüedad.</li> <li>• Edad Antigua.</li> <li>• Monarquía.</li> <li>• Politeísmo y monoteísmo.</li> </ul>



**Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón**  
**Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279**  
 - Nivel Medio -

<p><b>de las sociedades teocráticas y las ciudades-estado a las sociedades esclavistas y organizaciones imperiales en el Mediterráneo y América.</b></p>	<p>escritura. Las sociedades teocráticas: el caso egipcio. El pueblo hebreo y el monoteísmo. América: sociedades estatales el caso de los Olmecas y de Chavín.</p> <p>Sociedades esclavistas: El caso griego. Las ciudades-estado, Atenas y Esparta. Roma: de ciudad monárquica a república expansionista. Las organizaciones imperiales: La construcción del imperio romano, su alcance territorial y el dominio económico, político y cultural. América: la construcción de imperios en Mesoamérica, el caso Maya y Azteca, y en los Andes Centrales, el caso Inca y su influencia en los pueblos del actual noroeste argentino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado.</li> <li>• República.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Imperio.</li> </ul>
<p><b>Unidad 4: Conformación de sociedades diferenciadas a partir de la fragmentación del mundo mediterráneo. Las sociedades y pueblos-naciones originarias de América al momento de la llegada de los europeos.</b></p>	<p>El fin del Imperio Romano Occidental y la construcción de espacios socio-culturales diferenciados: RRGG, Imp. Bizantino e islam. Conformación de la sociedad feudal: El espacio rural, recursos naturales: el bosque y tecnológicos: el arado. Mano de obra: campesinos libres y siervos. El poder político: señores y vínculos de vasallaje. Cambios y crisis que llevaron a la intensificación de los nexos comerciales europeos con Asia y África. La expansión ultramarina y la apropiación de espacios no europeos. Portugal y España, la ruta africana y el plan colombino. América al momento de la llegada de los europeos: múltiples pueblos-naciones y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperio.</li> <li>• Feudalismo.</li> <li>• Monarquía.</li> <li>• Monoteísmo.</li> <li>• Vasallaje.</li> <li>• Edad Media.</li> <li>• Conquista e invasión.</li> </ul>



**Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón**  
**Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279**  
 - Nivel Medio -

	<p>culturas. Pueblos originarios de la montaña: el caso diaguita, comechingones y sanavirones. Pueblos del monte, el bosque y la selva: los casos wichi y guaraní. Pueblos de la pampa y Patagonia: tehuelches, mapuche, onas y yámanas.</p>	
<p><b>Unidad 5: El impacto de la conquista europea en las sociedades y pueblos-naciones americanas y los inicios del mundo moderno en Europa.</b></p>	<p>División de los espacios a dominar: España y Portugal y el Tratado de Tordesillas. Francia, Holanda e Inglaterra. Los móviles religiosos y económicos. La visión de los vencidos. Conquista del área mesoamericana y de Andes Centrales. Resistencia cultural y militar. Caso: La Resistencia Calchaquí en el Noroeste Argentino. El dominio español: estructuración del espacio en función de las economías extractivas. . El sistema de encomienda como forma de extracción y trabajo indígena. Corrientes colonizadoras del actual territorio argentino. Fundación de ciudades, Córdoba de la Nueva Andalucía. Órdenes religiosas en la Gobernación del Tucumán: el caso de los Jesuitas. Europa: centralización de monarquías y formación de los estados modernos. El desarrollo de las artes y las ciencias y cambios religiosos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monarquía absolutista.</li> <li>• Dominación.</li> <li>• Conquista e invasión.</li> <li>• Resistencia.</li> <li>• Encomienda.</li> <li>• Monoteísmo y politeísmo.</li> <li>• Etnocentrismo.</li> <li>• Eurocentrismo.</li> <li>• Estado moderno.</li> </ul>

**Criterios de evaluación:**

Entendiendo a la evaluación como un proceso continuo, la misma se realizará en todo momento, teniendo en cuenta el interés por el tema, la relación con los temas anteriores, ventajas y dificultades que presentó la propuesta de trabajo, grado de participación y colaboración en los grupos y el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos.



**Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón**  
**Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279**  
- Nivel Medio -

En cuanto a la acreditación, la misma se llevará a cabo al finalizar cada eje o durante el desarrollo del mismo de acuerdo a su complejidad. También se tendrá en cuenta el cumplimiento de tareas, el trabajo y la participación en clase.

Criterios generales de evaluación:

- Claridad conceptual.
- Expresión oral y escrita coherente.
- Respeto de la prolijidad y presentación formal estipulada.
- Empleo de correcto de pautas para la elaboración de cartografía y ejes cronológicos.

**Requisitos para presentarse a exámenes:**

- Carpeta completa manuscrita por el alumno.
- Uniforme.
- Documento de Identidad y permiso de examen.
- Manejo adecuado del lenguaje utilizado en la materia.
- Capacidad de relacionar contenidos.

**BIBLIOGRAFÍA (estudiante)**

- BERBERIAN, Eduardo y otros (2011): Los pueblos indígenas de Córdoba. Córdoba, Ediciones del Copista.
- DUBY, Georges (1992): Atlas histórico mundial. Barcelona, Editorial Debate.
- FRANK, Susana (2008): Pueblos originarios de América. Introducción. Buenos Aires, ediciones del Sol.
- FERNÁNDEZ, Virginia Iris (2013): Historia. Desde los orígenes de la humanidad hasta la época colonial. Buenos Aires. Norma Kapelusz
- GARCÍA, Margarita y otros (2002): Sociedades. Ciencias Sociales 7año/1ºaño. Barcelona, Editorial Vicens Vives.
- KINDER, Hermann y otros (2007): Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid. Editorial Akal.
- LOBATO, Mirta y Suriano, Juan (2004): Nueva historia argentina. Atlas histórico. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- MALLO, Daniel (Dir.) (1980): Enciclopedia para todos. Historia de la humanidad. Tomos 1;2;3;4 y 5. Buenos Aires, Ed EPT S.A.



**Instituto Nuestra Señora del Sagrado Corazón**  
**Av. Revolución de Mayo 1476 B° Crisol(s) Tel. 4575279**  
- Nivel Medio -

- MARTÍNEZ SARASOLA, Carlos (1998): Los hijos de la tierra. Historia de los aborígenes argentinos. Buenos Aires, editorial Emecé.
- MUSA, Nestor (2011): Historia. Desde los orígenes de la humanidad hasta el siglo XVI. Serie conecta 2.0. Ed. SM, Bs. As..
- ROMERO, Luís A. (Dir.) (1987): Una historia Argentina. 1. Así empezó nuestra historia. Buenos Aires, editorial Libros del Quirquincho.
- SANTACANA, Joan (1989): Las primeras sociedades. Biblioteca básica de historia. Madrid. Ed. Anaya.
- SOLÁ, María Delia (2009): Aborígenes argentinos. Buenos Aires, Editorial Gradifico.